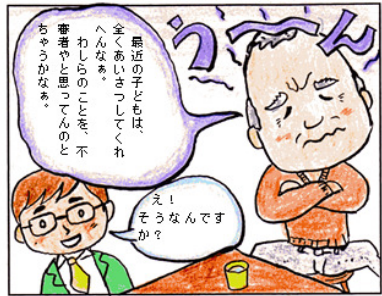


# さあ！「熟議」から始めよう！ 「地域と共にある学校づくり」

熟議4コママンガ  
「あいさつ運動」に力を入れよう！



「地域と共にある学校づくり」において、最も大切な活動が、「熟議」です。

「熟議」とは、お互いの立場を尊重しながら、それぞれが当事者意識をもって、子どもが抱えている課題を見つめ、その解決方法を話し合い、具体的な取組へとつないでいく話し合い活動です。

教職員・保護者・地域の方々が、まず「どう子どもを育むのか」を共有することから始めましょう！



## 熟議のポイント

- 時間を区切る
- テーマを絞る
- 少人数で議論

## 豊かな教育活動が広がりを見せています

地域学校協働活動 ※⑥参照



地域と協働して  
「縦穴式住居」づくり



自治会主催の学校避難所  
設置訓練で協働



放課後子ども教室 ※⑥参照

地域の方が講師の  
「もの作り教室」



地域未来塾 ※⑥参照

地域の退職教員等による  
放課後等の教科学習

# 「地域と共にある学校づくり」Q&A



## Q1 奈良県学校・地域パートナーシップ事業とは？

地域の教育力向上に関わる事業（これまでの経過）

平成19年度(2007)	平成20年度(2008)	平成21年度(2009)	平成22年度(2010)	平成23年度(2011)	平成24年度(2012)	平成25年度(2013)	現在
	奈良県学校支援地域本部						
			学校・地域連携事業				
						奈良県学校・地域パートナーシップ事業	

これまでの学校と地域が連携した取組の成果を踏まえ、支援から協働へと発展させた新たな仕組みづくりを目指し、平成25年度から「奈良県学校・地域パートナーシップ事業」が始まりました。この事業は、「コミュニティ・スクール」と「地域学校協働活動」を一体的に推進することにより、「地域と共にある学校づくり」を進め、学校を地域の核として地域コミュニティを活性化させ、子どもたちの様々な教育課題の解決及び地域の教育力の向上を図ることを目的としています。

「地域学校協働活動」とは、地域の高齢者、保護者、PTA、NPO、民間企業、団体等の幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、学校を核とした地域づくりを目指して、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動をいいます。奈良県学校・地域パートナーシップ事業においては、『授業支援活動・環境整備活動・登下校の安全見守り活動・学校行事支援活動・特別活動等支援活動・放課後等支援活動（放課後子ども教室）・「地域未来塾」をはじめとした学習支援』などを想定しています。



## Q2 コミュニティ・スクール(CS、学校運営協議会制度)とは？

コミュニティ・スクール(CS)とは、【地方教育行政の組織及び運営に関する法律第47条の5】に基づく学校運営協議会を設置している学校のことを指します。

地域住民・保護者が当事者として一定の責任をもって、学校運営や学校の課題に対して参画できる仕組みであり、子どもの教育に対する課題や目標を共有することで、「地域と共にある学校づくり」が、より一層、充実していきます。



## Q3 地域学校協働活動推進員とは？

地域学校協働活動を推進するためには、学校と地域をつなぐ役割を担う「コーディネーター」は欠かせない存在です。



「地域学校協働活動推進員」とは、社会教育法に基づき教育委員会が委嘱することができる「地域住民等と学校との連絡調整等を行うコーディネーター」であり、法律に位置付けられた明確な立ち位置で地域学校協働活動の推進に関わっていただくことができます。

## のぞいてみてください！情報がいっぱい！

学校コミュニティ・情報ナビ(県)  
<http://www.pref.nara.jp/32237.htm>

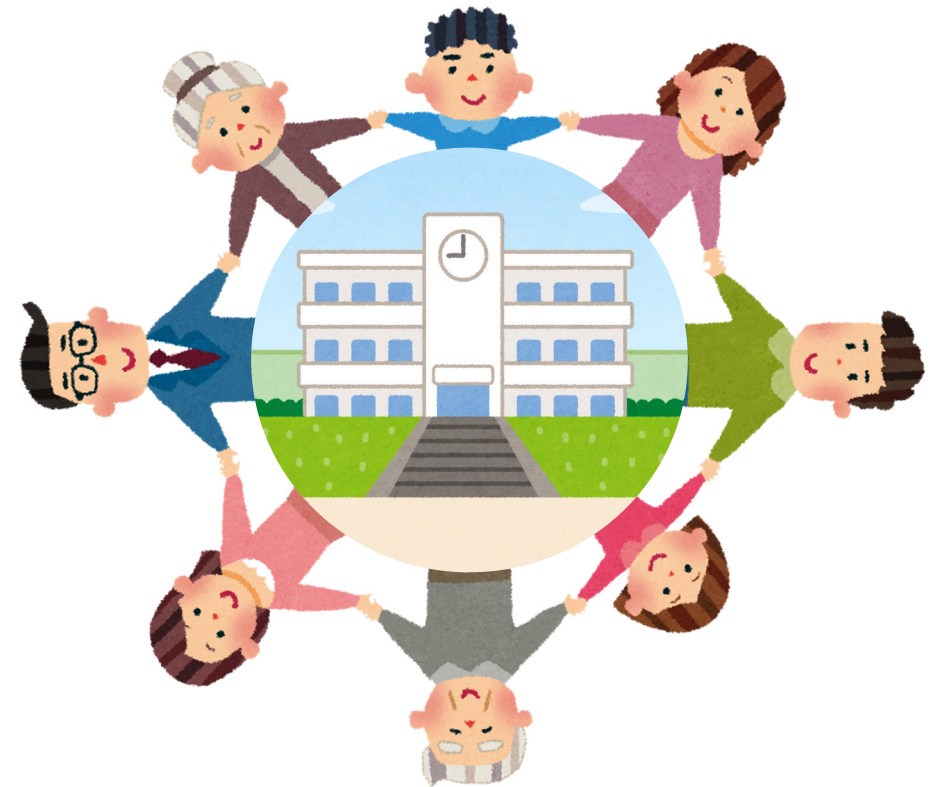
「地域と共にある学校づくり」集いの広場(県)  
<http://www.pref.nara.jp/item/124327.htm>

コミュニティ・スクール(文部科学省)  
<https://manabi-mirai.mext.go.jp/torikumi/chiiki-gakko/cs.html>

# 地域と共にある学校づくり

## コーディネーターのすすめ

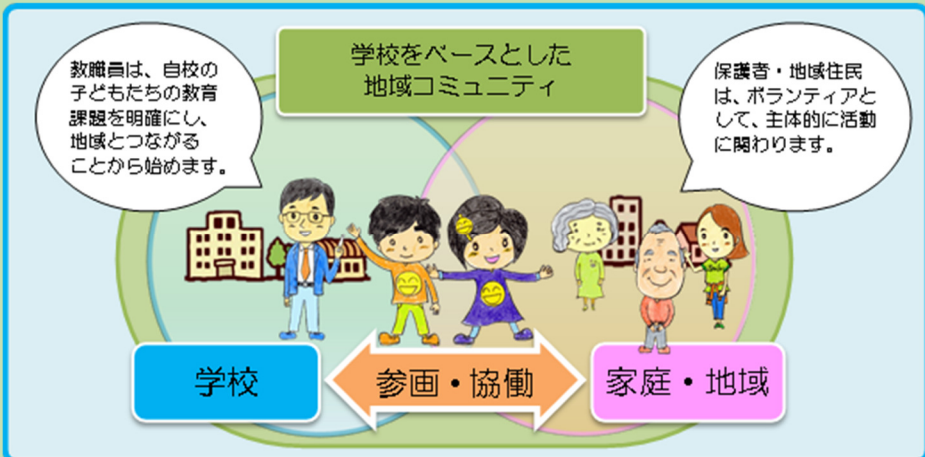


学校が変われば 地域が変わる  
 地域が変われば 子どもが変わる  
 子どもが変われば 未来が変わる

奈良県教育委員会事務局  
 人権・地域教育課

# さあ！ひろげよう！ 「地域と共にある学校づくり」

## 「地域と共にある学校づくり」とは



未来を担う子どもたちの成長を支え、社会に開かれた教育課程を実現するため、園・学校が地域住民等と目標やビジョンを共有し、学校の運営に参画することにより、地域と一体となって子どもたちを育むための仕組みである「コミュニティ・スクール」(※⑤ページ参照)と、幅広い地域住民や企業・団体等の参画により、子どもたちの成長を支え、地域を創生する「地域学校協働活動」(※⑤ページ参照)を一体的に推進することにより、学校を地域の核として地域コミュニティを活性化させ、子どもたちの様々な教育課題の解決及び地域の教育力向上を図ります。

保護者や地域住民等は、教職員と「熟議」(※④ページ参照)をし、協働することを通して、地域ぐるみで子どもたちを育む活動を展開します。この一連かつ継続的な取組が、「地域と共にある学校づくり」です。

## 「地域と共にある学校づくり」の期待される効果

### ▶▶▶▶ 地域住民の教育活動への協力が進みます

地域住民が学校を訪れる機会が増え、教育活動全般について知る機会が増えることから、地域に開かれた「わたしたちの学校」という意識が生まれます。



### ▶▶▶▶ 子どもたちの規範意識・社会性が向上します

様々な体験活動等を通じて、異なる世代の方々と交流する機会が増え、多様な価値観に触れることから、地域をより良くしようとする意識が芽生え、子どもたちの規範意識・社会性が向上します。



### ▶▶▶▶ 安全・安心なまちづくりが進みます

子どもを見守る大人の数が増え、集まった地域の方々による交流の輪が広がることから、安全・安心なまちづくりにつながります。

### ▶▶▶▶ 地域の活性化、地域の教育力の向上につながります

地域住民同士の交流が進めば、お互いの人間関係が広がり、地域が活性化します。また、地域住民が自らの知識や経験を活かして、学校と協働した取組を進めることで、地域の教育力が向上します。



# コーディネーターって何だろう？

## 「コーディネーター」とは

「地域と共にある学校づくり」を進めるにあたり、学校と地域人材(ボランティア等)、地域人材間の連絡・調整を行い、活動の総合的な調整を担う地域人材が「コーディネーター」です。

## 「コーディネーター」って何をすればいいの？

- 地域と学校を上手につなぐ役
- 学校の立場を代弁し、地域人材の思いも理解できる橋渡し役  
地域や学校の在り方は多様です。そのため、それらをつなぐ「コーディネーター」の役割もさまざまです。

## コーディネーターの極意①「学校との関わり」における役割

### ■ 学校の思いやニーズを把握、教職員と顔の見える関係づくり

定期的に学校を訪問し、管理職や担当教職員等と面談する。	職員会議や全校朝会で、教職員や子どもたちに紹介をしてもらう。	学校に部屋や机を用意してもらい、相談しやすい体制をつくる。
-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------

### ■ 学校と地域の「熟議」の場に参画

地域の子どもたちに対する思いを伝える。	教職員と「どのように子どもを育むのか」を共有する。	学校と協働して、具体的な取組を企画・立案する。
---------------------	---------------------------	-------------------------



### ■ 地域と学校の温度差を調整

学校の思いやニーズをしっかりとボランティアに伝える。	ボランティアから具体的な活動の希望がある場合は、学校に伝え実施について調整する。	学校の立場で、ボランティアにお礼を言う。
----------------------------	--	----------------------



## コーディネーターの極意②「地域との関わり」における役割

### ■ 地域や保護者の子どもたちに対する思いの把握

地域での各種会合や活動に参加し、地域住民との関係をつくる。	P T Aの会合に参加し保護者との関係をつくる。
-------------------------------	--------------------------

### ■ 「地域と共にある学校づくり」について知らせる

様々な機会を通して「地域と共にある学校づくり」について広報する。	学校からのニーズを調整して、ボランティアを募集する。
----------------------------------	----------------------------



### ■ 取組に関わる人・団体の発掘とつながりづくり

地域の団体等で、学校と協働することにより、教育活動等で成果が期待できる団体等とつながりをもつ。
---



# こんな時はどうしたらいいのだろう？

## → コーディネーターは、 こうして乗り越えた。

新しいボランティアを見つけるのが難しいです。



PTA会長に、保護者へのボランティア参加の呼びかけをお願いすると、増えました。

地域の会合等で、自治会長に相談したり、老人会や民生委員に呼びかけたりしています。

ボランティアと教職員との接点が少ないです。



一緒に作業をする機会・活動があったことで、お互いの距離が縮まりました。

ボランティアが教室に入ることに抵抗感がある教職員もおられます。



学校と相談して、学校で知り得た情報を漏らさないなどの決まりをつくり、支援に入る前にボランティアに伝えています。

ボランティアがしたいことを学校に押しつけないように心がけています。

熟議が不足しています。教職員と情報交換を十分に行っていません。



美化運動、園芸等、学校に入りやすい活動から始め、関係をつくり、まずは管理職と話のできる関係になりました。

活動後に、子どもたちの様子や反省を教職員とボランティアが短時間で交流しています。

学校が、ボランティアに何をしてほしいか定まっています。



学校へはこまめに出向いて、教職員や子どもたちとふれあう機会をもっています。そうすることで、学校が地域にお願いしたいことが分かってきました。

地域には、専門的な知識を持っている人、ボランティアをやりたいと思っている人が、たくさんいます。子どもや地域のことを思って行動するコーディネーターの姿が、そのような人たちを学校へと集わせます。

